

英語科学習指導案

- 1 日時 平成24年5月25日（金）2校時
- 2 学年 3年3組 男子20名 女子20名 計40名
- 3 指導者 池本 源二郎
- 4 単元名 NEW HORIZON English Course 3 Unit3 Fair Trade Chocolate

5 単元について

(1) 単元観

本単元は、ティムがフェアトレードについて説明するという内容で、フェアトレードに関するアンケート調査、テレビ番組でのティムと父親との対話、ティムによるフェアトレードの仕組みと意義についての説明、そして、番組を視聴したガーナの少女リータからの手紙という内容によって構成されている。言語材料としては、現在完了形、to不定詞の副詞としての用法、また、手紙文で用いられる慣用表現等も扱われている。このような言語材料等を基に賛否を明確にした上で自分の意見を述べたり、友人と議論したりすることが可能である。よって、本単元は、アフリカの国に着目させ、海外の子供たちの日本とは大きく異なる生活について知りたい、またそのことについて友人と意見交換したいという意欲をかき立てる題材であると考えられる。

(2) 生徒観

本学級の生徒は、授業には積極的に参加をしており、授業における言語活動にも自分なりに工夫しながら取り組もうとしている。事前に行ったアンケートの結果を分析すると、多くの生徒が「読むこと」が得意だと答えており、まとまった英文の内容理解に対する苦手意識はあまり感じられない。また、「どのようなときに読み取った内容を友達に話したくなりますか」という質問に対して「興味深い内容のとき」や「相手が知らない内容だったとき」と答えた生徒が多かった。つまり、生徒が読み取る内容を工夫することでこれまでの内容理解中心の活動から表現する活動にまでつなげていくことができると考えている。

一方で、「書くこと」について苦手意識を持っている生徒が多い。さらにその理由を分析してみると「単語を覚えられない」「単語が分かっているけど語順が難しい」と感じている生徒が多いことが分かった。そこで、新出の語彙を提示する際にはコロケーションを意識した語彙指導等を取り入れることで語と語のつながりを意識させ、より活用しやすい形で言語材料等の定着を図りたい。

(3) 指導観

本単元の題材の特性を生かし、生徒が興味をもつ身近な話題に関して自分の意見を発表できるような授業を展開したい。そのために、まず、教科書の内容を中心に、small tasksを通して自分の経験を基に意見を伝えたり、事実を相手に分かりやすく伝えたりする。さらに、本文の内容や読んだり聞いたりしたものを基に自分の賛否や考えを伝えるための言語材料等を理解させる。また、middle taskでは、身近なテーマを取り上げて意見交換ができるようにさせる。さらに、ALTによるフィードバックを行うことで、より明確な根拠や理由を基に意見交換をさせる。その後、「フェアトレードについて意見交換をしよう」というlarge taskに取り組みせ、small tasksやmiddle taskの経験を生かし、より客観的な根拠や理由を基に、自分の賛否や意見を相手に伝えることができるようにさせたい。

このような指導を通して、生徒は主体的な態度で相手の主張を理解するとともに、その内容を基に自分の考えを表現できるようになり、自ら考え、英語でよりよく理解・表現しようとする生徒を育成できると考える。

【アンケート結果】 (アンケート対象者：3年3組 男子20名 女子20名 計40名)

- 1 次の英語の活動で最も得意なものはどれですか。理由も書きなさい。
- ア 読むこと・・・48.7% (理由：習ったことを生かしつつ解釈するのがおもしろいから、文法が分かればできるから、「この後どう展開するのだろう」と気になるから、等)
- イ 書くこと・・・28.2% (理由：自分で工夫して書くことが楽しいから、じっくり考えて文を作ることができるから、等)
- ウ 聞くこと・・・12.8% (理由：内容を聞き取れると嬉しい、物語を聞いて内容を想像するのが楽しい、英語の歌をよく聞くから、等)
- エ 話すこと・・・10.3% (理由：会話をすることが楽しいから、練習すれば何とかなるから、ジェスチャーを使うとだいたい伝わるから、等)
- 2 次の英語の活動で苦手と感じたり不安に思ったりするのはどれですか。理由も書きなさい。
- ア 聞くこと・・・35.9% (理由：単語の意味や文法が理解できず内容を聞き取れない、速すぎて分からない、等)
- イ 書くこと・・・30.7% (理由：文法があっているか心配、単語を覚えられない、正確に伝えないといけない、文章をまとめられない、等)
- ウ 話すこと・・・23.1% (理由：自分の発音に自信がない、話している英語が正しいかどうか分からないときがあるから、相手に伝わっているかが不安、等)
- エ 読むこと・・・10.3% (理由：長い文だと内容を理解するのが難しい、全体的に苦手、単語の意味が分からないときがある、等)
- 3 英語を読むときに、どんなことを意識していますか。
- ・ 知らない単語がでてきても想像しながら読む
 - ・ 単語の並べ方を意識しながら読む
 - ・ 指示語に注意して読む
 - ・ 書いた人の気持ちを考えながら読む。
 - ・ その文が最も伝えたいことは何かを考えて読む
- 4 どのようなときに読み取った内容を友達に話したくなりますか。
- ・ 興味深い内容のとき
 - ・ 相手が知らない内容だったとき
 - ・ 自分が感動したとき
 - ・ 今まで知らなかったことが分かったとき
 - ・ 今まで見たことのない表現の仕方を見つけたとき
- 5 附属中や自分の家庭、または身の回りのことなどに関して、議論してみたい問題を書きなさい。
- ・ 給食と弁当について
 - ・ 環境問題について
 - ・ 学校の規則について
 - ・ パン食派か、米食派か
 - ・ ALTとの交流の中で気付いたこと
 - ・ 学校になぜ携帯電話を持って行ってはいけないのか
 - ・ お金より大切なものは何か
 - ・ など

6 単元の計画

(1) タスク 「フェアトレードについて意見交換をしよう」

(2) large taskで活用させたい主な言語材料等

言語の働き	学年・単元	教科書での表現
賛成、反対の意思を伝える	1年 U4-①	That's right.
	2年 U5-D	I think we need a parking area.
	2年 U5-RFC	I'm against the plan because we need our parks.
意見や理由を述べる	2年 U4-S0	I have to speak English now.
	2年 U5-RFC	Because we need our parks, I am against the plan.
	2年 U5-S0	If you can go, please call me.
例を挙げる	3年 U1-RFC	For example, the Japanese sign for "Thank you", is different from the American sign.
提案する	1年 U5-③	Let's have lunch.
	2年 L. R①	I have a different idea.
	2年 U3-S0	I use a computer to play games.
	2年 U5-RFC	We can do two things.

(3) 第7時におけるフェアトレードについての意見交換の例

A : I think fair trade is important. I am happy to hear many children in Africa go to school. What do you think?

B : I think so, too. But I want to send some money to UNICEF. I found a fair trade chocolate at the store, but it was 300 yen.

(4) 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化について の知識・理解
① 聞き手が意見を理解しやすいように、意見交換の原稿を書いたり、書き直したりしている。	① 本文の内容を資料等を用いて自分の言葉で相手に説明することができる。 ② 相手の意見に対する賛否に加えてその理由を話すことができる。	① 話されている内容から相手の意見を理解することができる。 ② まとまりのある英語を聞いたり読んだりして全体の概要や内容の要点を理解することができる。	① 現在完了形の用法を用いた文構造を理解している。 ② to 不定詞の副詞としての用法を用いた文構造を理解している。 ③ ガーナのチョコレート農園の現状とフェアトレードの意義について理解できる。

(5) 指導と評価の計画

時間	○タスク ・学習活動	単元の評価規準	評価方法 (総括的評価)
1	○ [small task] 単元のあらましを理解しよう ・ Unit3 のスキーマ形成 ・ large task の設定	エー③	活動の観察
2	○ [small task] アンケート結果をまとめて発表しよう ・ Starting Out の内容理解と音読練習, 現在完了形の形, 意味, 用法の理解と表現練習 ・ アンケートの作成, 結果発表	エー①	後日ペーパーテスト
3	○ [small task] ペアでフェアトレード商品を紹介しよう ・ Dialog の内容理解と現在完了形の形, 意味, 用法の理解と表現練習 ・ ペアでのフェアトレード商品の紹介	エー① エー③	後日ペーパーテスト
4	○ [small task] フェアトレードについて意見を発表しよう ・ Reading for Communication の概要把握, 音読練習 ・ 資料等を用いたフェアトレードについての説明	イー① ウー②	後日ペーパーテスト
5	○ [small task] ティムに手紙を書こう ・ Reading for Communication の内容理解と音読練習, to 不定詞の副詞としての用法の形, 意味, 用法の理解と表現練習 ・ 賛否の表し方の理解と表現練習 ・ ティムの手紙への返信文の作成と発表	ウー① エー②	ワークシート
6	○ [middle task] 意見交換をしよう ・ 身近なテーマについての意見交換と相互評価	アー① イー②	活動の観察
7	○ [large task] フェアトレードについて意見交換をしよう ・ フェアトレードについての意見交換と相互評価	イー② ウー①	活動の観察

7 本時の計画

(1) 本時のタスク

「フェアトレードについて意見を発表しよう」

(2) 指導の重点

「読むこと」「話すこと」

(3) 本時の目標行動

導入時において映像や写真を用いながら前時までの内容を振り返った後、教師と英問英答を行い、インタラクティブを通してタスクを確認する。その際、語と語のつながりを意識しながら新出語句を理解する。その後、文字だけではなくスライド等の視覚的な資料を効果的に活用して本文の内容を理解する。また、本文や資料を通して理解した内容を互いに伝え合う活動を通して本文の理解を深める。その上で、フェアトレードについて自分たちの意見を理由を添えて表現する。

(4) 本時の指導目標

ア フェアトレードについて友達と協力しながら積極的に相手に伝えようとする態度をはぐくむ。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

イ 本文や資料を読み取って理解した内容を、既習の表現や資料を活用しながら互いに伝え合うことができるようにさせる。

【外国語表現の能力】

ウ フェアトレードについての英語を聞いたり、読んだりした内容を友達に伝えられるように理解させる。

【外国語理解の能力】

エ ガーナのチョコレート農園の現状とフェアトレードについて理解させる。

【言語や文化に関する知識・理解】

(5) 授業設計上の工夫

ア 語と語の結びつきを意識した言語活動の工夫（研究冊子 英7-Ⅲ-1-(1)-イ参照）

新出の語彙を提示する際に、コロケーションを意識した形も提示することで、語と語のつながり等を意識できるようにする。また、そのことにより、複数の表現間における共通点に気づき、それらをよりまとまりをもって整理して理解できるようにする。また、言語活動の中でも語と語のつながり等を意識しながら活用できるように工夫し、より活用しやすい形で言語材料等の定着を図る。

このことにより、生徒が英語で表現する際に活用しやすい形で語彙を習得していけるようになることを考える。

イ 主体的に考えながら理解させる言語活動の工夫（研究冊子 英10-Ⅲ-1-(2)-イ参照）

生徒の読み手としての主体的な態度を引き出すためには、読み取った内容が、その後の活動において活用されることが大切である。そこで、クラスを2つに分けて伝え合う内容を異なるものにするインフォメーション・ギャップを活用した言語活動を取り入れる。英語で表現することにつながられるように言語活動を工夫することで、生徒の主体的な態度を引き出せるようにする。

このことにより、表現することを意識しながら主体的に英語を読もうとし、英語を理解する力を高めることができると考える。

(6) 本時の実際 (4/7)

区分	教授=学習過程	時間	生徒の活動	指導上の留意点 ◆評価 □補説(研究との関連)
導入	Start Greetings 1 Review 2	5'	1 英語で挨拶する。 2 前時までの復習をする。	<ul style="list-style-type: none"> 英語学習の雰囲気を作る。 写真や映像を通してガーナのことや前時までの内容の確認をする。
	Grasping Task 3 Oral Interaction 4 Group Work 5 Check of Understanding 6 Reading Aloud 7 Writing 8 Presentation 9		40'	3 本時のタスクを把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">フェアトレードについて意見を发表しよう</div> 4 教師と英問英答する。 5 グループに分かれて本文の内容を理解する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> ア 資料を通して本文の内容を理解する。 イ 資料を見て相手に内容を伝える練習をする。 </div> 6 本文の内容について説明する。 7 本文の音読練習を行う。 8 フェアトレードについて自分の意見を書く。 9 考えた内容をグループや全体場で発表する。
展開	Check of Understanding 6 Reading Aloud 7 Writing 8 Presentation 9			
終末	Evaluation 10 Assignment 11 End	5'	10 授業の感想や意見を述べ合う。 11 今後の活動の見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> large task での意見交換に向けて本時で表現できるようになったことと今後表現したいことを確認する。 本時の活動を large task で活用できるように見通しをもたせる。